**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад**

**комбинированного вида № 61» городского округа Самара**

Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ **mbdou61sam@mai****l.ru** **~** Тел.956-67-74. факс 956-44-33

Конспект НОД по познавательному развитию с применением игрового набора «Дары Фрёбеля» с детьми подготовительной к школе группы

Тема: «Покорение космоса»

Подготовили

воспитатели 2 группы:

Черкасова В.Ю.

Щекина Н.В.

Самара, 2021

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, конструирование.

**Тема**: «Покорение космоса»

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: формирование целостного представления у детей подготовительной к школе группы об истории покорения космоса, о полете Ю.А.Гагарина в космос.

**Задачи:**

* формировать у детей представление об этапах покорения космоса, о первом полете человека в космос, развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие);
* воспитывать уважение к труду людей «космических» профессий, совершенствовать коммуникативные навыки детей (социально-коммуникативное развитие);
* развивать связную речь, обогатить словарь (космос, конструктор, ракета, орбита, скафандр, иллюминатор, реактивный двигатель, космодром, центрифуга) (речевое развитие);
* совершенствовать мелкую моторику пальцев рук (физическое развитие);
* развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие).

**Методы и приёмы:**

Словесные: беседа, отгадывание загадок, пояснения, вопросы.

Игровые: игровая ситуация, моделирование

Наглядные: показ фото, картинок, плакатов, проведение опытов

**Материалы и оборудование**: костюм звездочёта, телескоп, плакаты космической тематики, фотографии Ю.А,Гагарина, ракеты «Восток», игровой набор «Дары Фрёбеля», бумажные шаблоны для моделирования скафандра и космической еды, воздушные шары с нарисованными маркером ракетами, скотч, пластилин, контейнеры или тарелочки на каждого ребенка, видеозапись запуска ракеты, аудиозапись «Трава у дома», аудиозапись для награждения «Я хочу стать космонавтом»

 **Предварительная работа**: чтение художественной и научно-популярной литературы: Е. Левитан «Звездные сказки», А.Ткаченко «Летающие звезды»; игровая деятельность НПИ «Космическая экспедиция», беседа «Животные в космосе», просмотр мультфильмов «Фиксики», «Маша и медведь», «Смешарики» (серии про космос), разучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин», НОД «Космические аппараты» (лепка), НОД «Путешествие на Луну»

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи (с указанием обр. области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| Мотивационно-организационный | Познакомить с темой НОД и вызвать у детей интерес к этой теме, привлечь внимание детей, подготовить к основной деятельности | Игровая ситуация «Звездочет у нас в гостях» | Дети знают тему занятия, создана мотивация для дальнейшей деятельности |
| Воспитатель приглашает детей пройти в группу, где на каждом столе приготовлены матер включает аудиозапись, предлагает детям послушать и определить, о чем эта песня.После ответов в группу входит звездочет, смотрящий в телескоп со словами: «С древних времен люди вглядывались в звездное небо и представляли себе, что находится там, в вышине. А самые храбрые мечтали подняться в небо, чтобы увидеть все своими глазами, но это лишь мечта». После наводит телескоп на детей, не понимая, где он оказался, интересуется, где это он находится, выслушивает ответы детей и воспитателя. Воспитатель сообщает, что он в детском саду и сейчас уже 2021 год, люди уже побывали в космосе и сегодня на занятии мы с ребятами как раз беседуем о первом полете человека в космос, предлагает ему присоединиться к нам и поучаствовать в опытах. Звездочет соглашается. | Дети входят в группу, слушают музыку, отвечают на вопросы воспитателя, беседуют со звездочетом, рассматривают его телескоп. |
| Основной | Сформировать у детей представления об истории покорения космоса, о первом полете человека в космос, развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие);воспитывать уважение к труду людей «космических» профессий, совершенствовать коммуникативные навыки детей (социально-коммуникативное развитие);развивать связную речь, обогатить активный словарь (космос, конструктор, ракета, орбита, скафандр, иллюминатор, реактивный двигатель, космодром, центрифуга) (речевое развитие); совершенствовать мелкую моторику пальцев рук (физическое развитие); развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие). | Опыт 1. Земное притяжение | У детей сформированы представления об этапах покорения космоса, о первом полете человека в космос, развиты внимание, память, мышление.Усовершенствованы коммуникативные навыки детей.Дети с уважением относятся к труду людей «космических» профессий, У детей развита речь, обогащен словарь,В результате выполнения заданий развита мелкая моторика пальцев рук.Дети с удовольствием и интересом занимаются конструктивно-модельной деятельностью. |
| Воспитатель предлагает в первом опыте проверить притяжение Земли, взять шары из игрового набора «Дары Фрёбеля» (модуль 1, J1) и поочередно подкинуть их. После предлагает подпрыгнуть и «зависнуть» в воздухе, уточняет легко ли было задержаться в воздухе?  | Дети подбрасывают предметы, наблюдают за их падением, прыгают на месте, размышляют, делают выводы, что все предметы притягиваются Землей словно большим магнитом |
| Опыт 2. Моделирование планеты Земля и ее орбиты. |
| Воспитатель приглашает детей к следующему столу и сообщает им, что космические тела движутся по невидимой дороге (орбите). Он предлагает смоделировать планету Земля и ее орбиту с помощью набора «Дары Фребеля» и пластилина.Спрашивает какой спутник есть у нашей планеты, предлагает добавить на орбиту Земли Луну. | Дети вспоминают какой формы наша планета, один ребенок находит шар из модуля J1, и помещает его на ось, второй ребенок формирует орбиту из набора 9. В итоге получается объемная модельИспользуя модули 7, J2 и шаблон дети создают плоскую модель Земли, ее орбиту и помещают на орбиту Луну. |
| Опыт 3. Реактивный двигатель |
| Звездочет спрашивает о том, как же люди смогли преодолеть притяжение Земли.Воспитатель сообщает, что благодаря изобретению ракеты (летательного аппарата с реактивным двигателем. Воспитатель предлагает смоделировать простейший двигатель из обычного воздушного шарика. Он просит детей надуть воздушный шар, а потом отпустить его, спрашивает, что заставило его двигаться. Сообщает, что это называется реактивное движение, такое же как в ракете. (Только ракету толкает вперед раскаленный газ, а не воздух. И летит она строго по рассчитанному курсу).Воспитатель предлагает детям разбиться на пары и запустить реактивный двигатель в определенном направлении, в случае необходимости вместе со звездочетом помогает детям. | Сначала дети надувают воздушные шары и отпускают их, наблюдают что происходит с ними, отвечают на вопросы, делают выводы.Затем, работая в парах, моделируют запуск «ракеты» со спутником на борту в определенном направлении. Один ребенок из пластилина скатывает шарик и втыкает в него 3 палочки из модуля 8. Другой ребенок в это время надувает воздушный шар. Затем, используя кусочек скотча, дети прикрепляют к «ракете» свой спутник. Ребенок отпускает шар, и дети видят, как выпущенный из шарика воздух толкает его вдоль шнурка |
| Опыт 4. Конструирование многоступенчатой ракеты и моделирование ее запуска |
| Воспитатель предлагает превратится в конструкторов космических аппаратов и изготовить простую модель многоступенчатой ракеты. Для этого предлагает детям использовать модули 5 и 6 и полоски скотча, показывает детям, как закреплять с помощью скотча ступени ракеты. Звездочет при необходимости помогает детям. | Дети следят за действиями воспитателя и аналогично моделируют свои модели ракеты с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» (модули 5,6) и скотча. Затем моделируют ее запуск, имитируют сброс ступеней ракеты, а сам космический корабль размещаютна орбите |
| Переключить ребенка с умственной деятельности на физическую | Динамическая пауза «На ракете мы летим» |  |
| Воспитатель проговаривает слова и показывает движения:На ракете мы летим/ В невесомости паримСмотрим все в иллюминатор/Ищем для посадки кратер Вдруг пошел метеоритный / Дождь космический магнитныйМы на кнопку нажимаем/ И ракету опускаемПовреждений вроде нету/ Мы выходим на планету | Дети повторяют за воспитателем:Руки вверх домиком/.Наклоны в стороныРуки ко лбу/ Повороты вправо, влевоРезко машем кулаками во все стороныИмитируем нажатие кнопки/ПриселиРуки на пояс, повороты/ Маршируют | Дети отдохнули, готовы продолжать |
| Сформировать у детей представления об истории покорения космоса, о первом полете человека в космос, развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие);воспитывать уважение к труду людей «космических» профессий, совершенствовать коммуникативные навыки детей (социально-коммуникативное развитие);развивать связную речь, обогатить активный словарь (космос, конструктор, ракета, орбита, скафандр, иллюминатор, реактивный двигатель, космодром, центрифуга) (речевое развитие); совершенствовать мелкую моторику пальцев рук (физическое развитие);развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие). | Беседа. Подготовка космонавтов |  |
| Воспитатель спрашивает каким должен быть космонавт? Люди какой профессии были лучше всего подготовлены к полетам?Затем сообщает, что перед первым полетом человека в космос будущих космонавтов очень долго обучали и готовили. Рассказывает про сурдокамеру, тренировку в условиях невесомости, прыжках с парашютом, тренировках на центрифуге, показывает иллюстрации. | Дети отвечают на вопросы, задают свои вопросы, рассматривают иллюстрации. |
| Опыт 5. Центр подготовки космонавтов |
| Воспитатель предлагает смоделировать прыжок с парашютом и центрифугу, на которой тренировали будущих космонавтов, используя пакеты и модуль 1. | Дети моделируют центрифугу из модуля 1 игрового набора «Дары Фрёбеля», сильно раскручивая шар за нитку, с помощью пакета моделируют прыжки с парашютом |
| Опыт 6. Моделирование скафандра |
| Воспитатель уточняет у детей, нужна ли космонавтам специальная одежда и как она называется. После выслушивает ответы детей и предлагает создать модели скафандров, используя игровой набор «Дары Фрёбеля». | Ребята отвечают нам вопросы, создают модели скафандров с помощью шаблонов и игрового набора «Дары Фрёбеля». |
| Беседа «Юрий Гагарин» |
| Звездочет спрашивает у ребят, знают ли они, когда человек полетел в космос? И кто был этим героем?Воспитатель подтверждает, уточняет, помогает детям, показывает фотографии: Да, все верно. 60 лет назад 12 апреля 1961 года ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток». Внутри корабля находился Юрий Алексеевич Гагарин. Он сделал один виток вокруг Земли за 108 минут (это примерное время от первого до второго завтрака в детском саду) и за это время даже успел пообедать. Космическую пищу упаковывают в специальные тюбики (как зубную пасту), из которых ее надо понемногу выдавливать. | Ребята отвечают нам вопросы, рассматривают фотографии |
| Опыт 7. Космическая кухня |
| Воспитатель предлагает ненадолго стать космическими поварами и придумать, чем бы вы хотели накормить космонавтов. Уточняет, какая должна быть еда для космонавтов. | Рассказывают, какой должна быть еда (полезной, вкусной, питательной и т.д.). Используя игровой набор «Дары Фрёбеля» и шаблон тюбика, дети создают макеты космической еды |
| Заключительный | Подвести итоги занятия, проанализировать собственную и коллективную деятельность (рефлексия) | Воспитатель включает музыку и вручает всем Дипломы «Юных астрономов и знатоков космоса», поздравляет ребят с Днем космонавтики.Звездочет говорит, что ему очень понравилось на нашем занятии, интересуется мнением детей, после прощается с ними, уходит. | Дети получают дипломы, беседуют со звездочетом, делятся впечатлениями, прощаются со звездочетом | Подведены итоги, осуществленарефлексия |